

Ministério da Cultura e
Companhia Riograndense de Valorização de Resíduos (CRVR)
apresentam:

Média-metragem: Terra à Vista! Uma aventura pirata



Instruções para professores da
rede pública e privada de ensino
EDUCAÇÃO AMBIENTAL



PLANEJAMENTO CULTURAL



PATROCÍNIO



REALIZAÇÃO

MINISTÉRIO DA
CULTURA



Olá professor, tudo bem?

Aqui é o Jack Espirro, Wily Catarro e Mary Piolho, estamos aqui para ajudá-los a levar a nossa história para muitas outras crianças e auxiliar na educação ambiental dos pequenos. Vocês sabiam que a educação ambiental tende a contribuir para formação de pessoas conscientes, capazes de atuar dentro da realidade ambiental? Para tal, se faz necessário ir além dos conceitos e vocês professores, junto à escola, podem auxiliar na formação de atitudes e valores, através do ensino de habilidades. Sabemos que isso é um enorme desafio para a educação, mas juntos podemos sempre mais.

Assim como nossa história, dividimos as dicas em três partes: a primeira é sobre a separação do lixo, a segunda é sobre o efeito estufa e a terceira é sobre a energia gerada a partir do biogás. Cada uma delas contempla a parte teórica onde podemos lhe ajudar a introduzir o conteúdo em sala de aula e uma atividade prática que poderá ser trabalhada junto às crianças. Legal não é mesmo? Vem com a gente!

Para a sua aula você precisará compor um objetivo geral e mais objetivos específicos. Eles são fundamentais para a construção da aula e qual a intenção em trabalhar este conteúdo.

Exemplo Objetivo Geral: Desenvolver com as crianças ações e posturas responsáveis diante de problemas ambientais.

Exemplo Objetivos Específicos:

- Ensinar sobre as práticas de reaproveitamento e reciclagem de materiais (como papel, garrafas plásticas e outros materiais);
- Fazer um mural com as lixeiras, explicar o porquê as cores das lixeiras;
- Orientá-los que de acordo com as normas mundiais da coleta seletiva de lixo, procede assim, coletor amarelo: metal, coletor azul: papel, coletor vermelho: plástico, coletor verde: vidro;
- Compreender que as ações humanas interferem na qualidade do ambiente.



PARTE 1 - SEPARAÇÃO DO LIXO

ATIVIDADE TEÓRICA:

Introduzir a questão com as crianças com a seguinte pergunta: **o que é lixo?** Após a questão, deixar que as crianças citem todos os itens das quais elas consideram que são lixo.

A partir disso, apresentar a revista Terra à Vista 2 - A Aventura Continua, e introduzir a história. Para isso, será lido "Parte 1: Separação do Lixo". A leitura poderá ser feita pelas crianças ou pelo professor. Ao final, o professor poderá fazer o fechamento evidenciando a importância do descarte correto do lixo para a preservação do meio ambiente. E propor à turma uma atividade prática.



SUGESTÃO DE ATIVIDADE PRÁTICA: SEPARAR A TURMA EM CINCO GRUPOS.

Cada grupo será responsável pela construção de uma lixeira na cor indicativa a que corresponde: vermelho - plásticos; verde - vidro; azul - papel; amarelo - metal e marrom - orgânico. Cada grupo, também, terá de construir uma apresentação para o restante da turma explicando quais lixos devem ser colocados em cada uma das lixeiras (podem ser levados itens que sirvam de exemplo para elucidar a fala).

Material necessário: os alunos precisarão de caixa de papelão, papel colorido (conforme a lixeira sorteada), fita adesiva ou cola e canetão preto.



PARTE 2 - EFEITO ESTUFA

ATIVIDADE TEÓRICA:

Dialogar com as crianças acerca das estações do ano: **verão, outono, inverno e primavera** e sobre a temperatura que geralmente esperamos em cada uma delas. Após esse diálogo, novamente indagamos às crianças para que elas compartilhem qual é a estação predileta de cada um e por quê?

Ex: eu gosto do verão porque vamos à praia!

A partir disso, vamos falar sobre as mudanças que vêm ocorrendo nos últimos anos quanto às temperaturas, o derretimento das geleiras, as fortes chuvas que causam enchentes e a seca. (SUGESTÃO: Nessa parte, caso a sala de aula tenha à disposição, seria interessante reproduzir através do Datashow imagens desses acontecimentos). No decorrer desta apresentação, colocar para as crianças que estes efeitos têm origem devido ao Efeito Estufa que tem se agravado nos últimos anos devido às ações humanas para com o meio ambiente. Explicar quais ações são essas e por que gera tanto impacto. É possível realizar a leitura, junto às crianças da "Parte 2 - Efeito Estufa" da Revista Terra à Vista - 2" e propor uma atividade prática.

SUGESTÃO DE ATIVIDADE PRÁTICA:

Materiais necessários:

- Um recipiente transparente
- Um objeto para ser usado como um pedaço de terra no recipiente
- Água
- Gelo

Passo a passo: Coloque seu objeto dentro do recipiente e encha o recipiente com água; coloque o gelo em cima do objeto e observe o nível de água no recipiente.

Espera o gelo derreter e verifique novamente o nível de água no recipiente. Intervenha junto aos alunos as seguintes questões: o nível da água subiu? O objeto está mais coberto pela água? O que está acontecendo?

Utilize-se da seguinte explicação e moral da atividade: O derretimento do gelo ajuda a mostrar como ocorre o derretimento das geleiras no Ártico. Isso mostra como o aquecimento global pode afetar o nível do mar e as comunidades costeiras. Você também pode explicar como este experimento está relacionado aos gases de efeito estufa. Como a terra fica mais quente, mais gelo derrete, o que pode afetar o nível do mar, como vimos na experiência!

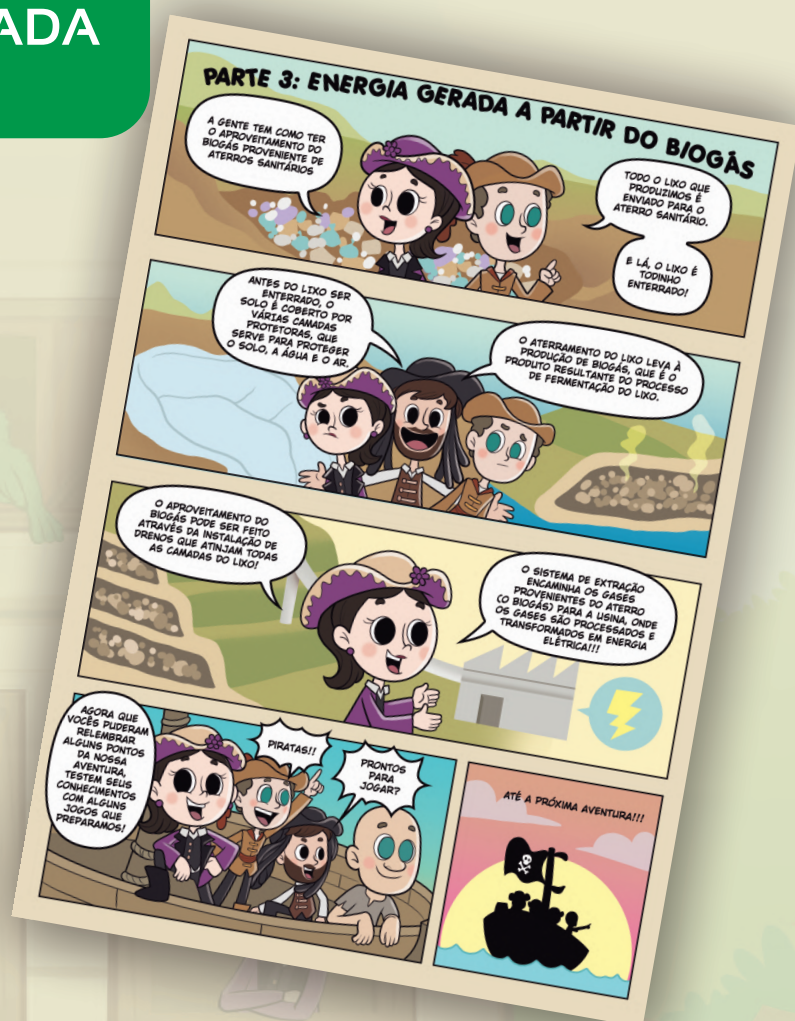
PARTE 3 - ENERGIA GERADA A PARTIR DO BIOGÁS

ATIVIDADE TEÓRICA:

Iniciar com uma pergunta às crianças:

“Você sabia que o lixo pode se tornar um grande aliado de nós humanos para o cuidado com o meio ambiente?”.

A partir do que as crianças levantarem de hipóteses, vamos introduzir a temática da energia gerada a partir do biogás, com a leitura da “Parte 3: Energia gerada a partir do biogás da Revista Terra à Vista - 2”. A leitura poderá ser feita pelos alunos. Após a leitura, propor uma atividade prática.



ATIVIDADE PRÁTICA:

Assistir ao filme: De volta para o Futuro

Por que a sugestão desse filme?

“Há mais de 35 anos, entrou em cartaz nos cinemas o filme “De Volta para o Futuro”. O carro dos viajantes do tempo utilizou a energia gerada por um raio para funcionar. Na falta de um novo raio, foi utilizada a casca de banana. Deu certo: a experiência inovadora mostrou que era possível utilizar biomassa para gerar energia.” Pelo menos no cinema... E nos dias de hoje, tornou-se realidade também.

A analogia com o filme, serve de lembrança que o mundo está cada vez mais exigente quanto às energias renováveis.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.

BRASIL, Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica/Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

_____. Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil/ Ministério da Educação e do Desporto, Secretária de Educação Fundamental – Brasília: MEC/ SEF, 1998.